

**СОГЛАСОВАНО**

**Начальник отдела образования  
ИКМО г. Казани  
по Авиастроительному и  
Ново-Савиновскому районам**



**Г.Г. Латышева**

# **Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №43»**

**Ново-Савиновского района**

**г. Казани**

**на 2019-2024 гг.**

**РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
ОТ 15 АПРЕЛЯ 2019Г.  
ПРОТОКОЛ №5**

**Казань-2019**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43»
<b>Основание разработки Программы развития</b>	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Закон РФ «Об образовании», Приоритетные направления развития системы образования до 2025 г., Президентская инициатива «Наша новая школа»
<b>Разработчики, исполнители</b>	Совет школы, коллектив школы
<b>Цель Программы развития</b>	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся.</li> <li>2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование</li> <li>8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы развития</b>	2019 – 2024 гг.
<b>Структура Программы развития</b>	<p>Паспорт программы развития</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Анализ проблем деятельности учреждения в контексте внешних требований</p> <p>Цель и задачи Программы развития</p> <p>Управление реализацией Программы развития</p> <p>Программные мероприятия I этапа</p> <p>Мониторинг результативности Программы развития</p>

<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p><b>Первый этап - аналитико-проектировочный (2019-2020 уч.год):</b>  Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения.  Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап– реализующий (2020 - 2023 годы)</b>  Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;  Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО  Реализация образовательных и воспитательных проектов  Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития  Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> <p><b>Третий этап – аналитико-обобщающий (2024 г.)</b>  Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий  Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p><b>Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.</li> <li>2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).</li> <li>3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.</li> <li>4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности</li> <li>5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование</li> <li>7. Совершенствование кадрового потенциала</li> </ol>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО</li> <li>– Доля аттестованных педагогических работников</li> <li>– Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием</li> <li>– Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)</li> <li>– Рост качества знаний</li> <li>– Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>– Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих</li> <li>– Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ</li> <li>– Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ</li> <li>– Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей</li> <li>– Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время</li> <li>– Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов</li> <li>– Охват учащихся горячим питанием</li> <li>– Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов</li> <li>– Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность</li> </ul>
<p><b>Порядок управления</b></p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения</p>

## Пояснительная записка

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС –принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся. Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» Ново-Савиновского района г. Казани с 2013 по 2018гг. реализовывалась Программа развития, реализующая образовательную программу школы как школы адаптивного типа.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

Программа включает в себя комплексные целевые проекты для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Настоящая Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших в мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки Программы развития:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
8. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы";
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного

российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

## Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» Ново-Савиновского района г. Казани
Адрес организации	420044, г. Казань, ул. Восстания, 8а, к. 1
Телефон, факс	+7(843)520-93-09
Адрес электронной почты	S43.kzn@ya.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования г. Казани
Дата создания	01.09.1962
Лицензия	№6632 от 04.06.2015 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	№3135 от 18.09.2015 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан Действует до 31 мая 2024г.

МБОУ «Школа №43» создана 01.09.1962 года. В 2012 году школа отметила свой 50-летний юбилей. Образовательное учреждение является «микрорайонной» школой, в которой обучаются дети из различных слоев населения: дети профессиональной интеллигенции, руководящих работников различных сфер, сотрудников различных производств, предпринимателей, работников бюджетной сферы, а также лиц, имеющих низкий доход. Обучающиеся принимаются в школу независимо от национальности, социального и материального положения, в основном, проживающие в микрорайоне школы. Для школы важным является семейная преемственность: в школе обучаются братья и сестры из одной семьи.

На конец 2019 учебного года количество обучающихся составило 731 человек, 26 классов, средняя наполненность класса 28 чел.

### Организация образовательного процесса

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа работает по шестидневной учебной неделе в 1 смену. 1-е классы обучаются по пятидневной неделе.

Начальная школа работает в режиме полного дня.

МБОУ «Школа №43» является развивающим общеобразовательным учреждением. В школе реализуются следующие виды общеобразовательных программ:

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 года
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Подготовка детей к школе (дошкольное образование)	общеобразовательная	8 месяцев

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей иностранных языков;
- учителей физкультуры, ОБЖ, технологии;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами учреждения.

#### **Анализ условий осуществления образовательной деятельности**

МБОУ «Школа №43» расположена в типовом здании, всего в школе 26 классов. В настоящее время в ней обучается 731 обучающийся. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные, в том числе специализированные, кабинеты.

Библиотека школы на 98% оснащена учебниками, художественной литературой. Методическая тема школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессиональных компетенций учителя». Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого

обучающегося. Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления.

Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебной, учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной части. В школе функционирует социально-педагогическая служба.

#### Кадровый состав школы.

Коллектив школы стабилен, состоит из 43 педагогов. Администрация школы 5 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. Анализ педагогических кадров показывает, что 95 % (41 чел.) учителей МБОУ «Школа №43» имеют высшее образование, 5 % (2 чел.) - среднее специальное; 16,2% педагогов (7 человек) имеют стаж работы до 10 лет, 27,9%(12 человек) - до 20 лет, 55,7% (24 человека) - свыше 20 лет.

год	количество педагогов	образование		стаж работы		
		высшее	среднее специальное	до 10	до 20	свыше 20
2016-2017	42	41	1	12	6	24
2017-2018	43	42	1	12	8	23
2018-2019	41	39	2	10	8	23

Учителя школы ежегодно, в соответствии с перспективным планом, проходят аттестацию руководящих и педагогических кадров.

Год	аттестация педагогических кадров			
	высшая	первая	сзд	без категории
2016-2017	3	21	6	12
2017-2018	3	20	16	8
2018-2019	3	24	5	9

#### Состояние материально-технической базы

наименование	количество	состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
спортзал	2		+	
спортивная площадка	1			+
актовый зал	1		+	
столовая	1		+	
кабинеты:				
- русского языка			+	
- иностранного языка			+	
- математики			+	
- химии биологии			+	

- физики			+	
- истории			+	
- географии			+	
- начальных классов			+	
- информатики			+	
медицинский кабинет	1	+		
библиотека	1	+		
кабинет психолога	1		+	

В школе имеется выход в сеть Интернет. Анализ таблицы показывает, что состояние материально - технической базы школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

### **Анализ результатов работы школы**

#### *Результативность работы по обеспечению качества образования*

Показатели качества обучения стабильны, но педагогическому коллективу совместно с обучающимися и их родителями необходимо продолжить работу над повышением обученности и качества знаний, задействовать резерв обучающихся с одной оценкой «удовлетворительно».

<i>год</i>	<i>обученность</i>	<i>качество знаний</i>	<i>отличники</i>	<i>на 4 и 5</i>	<i>с одной 3</i>
2016-2017	100	43	22	216	7
2017-2018	98,65	45	26	241	5
2018-2019	98,3	43	27	248	8

В целом школа имеет достаточные качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

<i>год</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>
2016-2017	0	0
2017-2018	0	0
2018-2019	0	2

участие в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных

<i>год</i>	<i>участники</i>	<i>победители и призеры</i>
2016-2017	299	71
2017-2018	301	69
2018-2019	360	73

### **Результаты выпускных экзаменов**

в форме ОГЭ

<i>год</i>	<i>Количество учащихся, сдававших ОГЭ</i>	<i>Средний балл по русскому</i>	<i>Средний балл по математике</i>
------------	-------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

		<b>языку</b>	
2016-2017	38	3,8	4
2017-2018	47	4,1	4
2018-2019	48	4,1	4,1

в форме ЕГЭ

год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	
			базовый	профильный
2016-2017	24	66	4	37
2017-2018	22	69	4	56
2018-2019	32	62,7	4,6	62

**Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг**

год	уровень удовлетворенности
2016-2017	97,2%
2017-2018	97%
2008-2019	94,5%

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды и сайт школы.

#### Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
-демократический характер управления школой -достаточно высокая теоретическая подготовка педагогов; -готовность педагогов к инновационному режиму работы; - оснащение образовательного	- недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ; - недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; - недостаточный уровень сформированности у	-высокий профессионализм педагогических работников; - высокий процент уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг	- снижение количества обучающихся - предпенсионный и пенсионный возраст педагогов

<p>пространства школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне; -благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; -хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы; -организация внеурочной деятельности; -сформированность системы воспитательной работы; -эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы; - безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов.</p>	<p>обучающихся универсальных учебных действий; - невысокий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях --низкий уровень обновления кадров;</p>	<p>-заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

### **Концептуальные основания программы развития школы**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ «Школа №43».

**Первая задача**, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

**Во-вторых**, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

**Третьей важной** задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

**В-четвертых**, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

**Пятым** направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2019-2024 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

## Стратегические цели и задачи Программы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы:

- демократизации,
- сотрудничества,
- преемственности,
- гуманности,
- вариативности,
- открытости,
- развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- ✓ гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- ✓ формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- ✓ стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- ✓ обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы. **Миссия школы:** становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданской ответственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;

- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
- формировать у школьников, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
- развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей школьников;
- активизировать работу органов ученического самоуправления;
- повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

### **Пути обновления школы:**

#### ***в области управления***

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

#### ***в области содержания образования:***

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;

#### ***в организации социально-воспитательной деятельности:***

- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

#### ***в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:***

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

#### ***в области информатизации системы образования:***

– формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;

– подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

***в области экономики образования:***

– совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;

***в области материально-технического обеспечения***

– организация и проведение планового ремонта в школе;

– совершенствование материальной базы школы.

**Модель выпускника школы**

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

– готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические

– жизненные цели и быть способным их достигать; наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

– способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

– коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

– высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;

– уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

– способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

– адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);

– стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА  
ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа

– грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

### **Сущность проблемы №1**

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 38% до 43% в последние годы). Имеются учащиеся, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

### **Причины:**

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из 805 учащихся 127 семей школьников в категории малообеспеченных; 20 семей школьников в категории неблагополучных; 74 ученика из многодетных семей; 8 учеников– опекаемые;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

### **Решение проблемы**

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;

- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

## **Проблема № 2**

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

### **Причины:**

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

### **Решение проблемы:**

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

### **Проблема № 3. На решение данной проблемы направлена действующая Программа развития «Модель адаптивной школы» (2019 – 2024)**

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МБОУ «Школа №43» а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития МБОУ «Школа №43»

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности
5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ .
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
7. Совершенствование кадрового потенциала

## Анализ факторов развития школы по направлениям развития

<p><b>сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- сформированная система внеурочной деятельности;</li> <li>- сложившаяся система работы с одаренными детьми;</li> <li>- сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов,);</li> <li>- действующие коллегиальные органы управления;</li> <li>- развитая система социального партнерства школы</li> </ul>	<p><b>слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;</li> <li>- инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;</li> <li>- недостаточное количество молодых специалистов;</li> <li>- профессиональное выгорание отдельных педагогов;</li> <li>- недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности</li> </ul>
<p><b>возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил;</li> <li>- спланированная деятельность школьных методических секций;</li> <li>- готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования;</li> <li>- привлечение молодых специалистов, новых педагогов;</li> <li>- организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации);</li> <li>- профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам;</li> <li>- апробация дистанционного обучения педагогов;</li> <li>- развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования</li> </ul>	<p><b>угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС;</li> <li>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов);</li> <li>- недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования</li> </ul>

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

## Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)

### ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

#### ФГОС: внедрение ФГОС СОО

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2019	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август 2019	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020–2024	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УВР

7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2021	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020 – 2024	Зам. директора по
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

		Консультации – в постоянном режиме	
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Заместитель директора по УВР

**Ожидаемые результаты:**

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

**Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)**

**Цель:** Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

**Задачи:**

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования (ВПП)	Сентябрь 2019 – январь 2020	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ	1 раз в четверть 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР

	общего образования». Анализ результатов новой системы		
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть 2020 – 2024	руководители школьных методических секций
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2019 – июнь 2020	Заместитель директора по УВР  руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2019 – 2024 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре  Январь – темы, изученные в ноябре, декабре  Март – темы, изученные в январе, феврале  Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2021	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме  2019 – 2024	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами,	В постоянном режиме 2019 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных

	овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество		методических секций
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2020	руководители школьных методических секций
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2020 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2019 – 2024	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2019 – 2024 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2019 – 2024 в конце каждой четверти и полугодия	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2019 – 2024	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

**Ожидаемые результаты:** Повышение качества образования не менее 45%, преодоление неуспеваемости

**Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность  
оценивания образовательных результатов учащихся**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Сентябрь 2019 – январь 2020	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и науки РФ, Управления образованием г.Казани, об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2019 – 2024	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, Республики	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2020	Директор Заместитель директора по УВР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2019 – 2024	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2019 – 2024	Заместитель директора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор
10.	Курсы повышения квалификации по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной	Октябрь 2019 – январь 2020	Директор

	организации» 108 академических часов для всех педагогов школы		
11.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2019 – 2024	Педагог – психолог
12.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2020 – 2024	Директор
13.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР  Классные руководители

**Ожидаемый результат:** преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

### **Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.**

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми

образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные "Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального

- комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
  - принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
  - принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
  - принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
  - принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
  - принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
  - принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
  - принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2019 – 2025	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2020 – 2025	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2020 – 2025	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья

5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2021	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого-педагогического сопровождения	2022 – 2024	Директор	информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2020 – 2025	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2020	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2020 – 2025	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ



**Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2020 – 2025	секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2020 – 2025	заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	
3. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2020 – 2025	Администрация	
4. Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	2020 – 2025	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
5. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2022 – 2025	Заместитель директора по УВР	
6. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2020	Заместитель директора по УВР, инженер - электроник	
7. Реконструкция школьной спортивной площадки..	2020 – 2025	Директор Заместитель директора по АХЧ	

<p>9.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>8. Приобретение ультрафиолетовых бактерицидных установок.</p>		<p>Педагог- психолог</p> <p>Заместитель директора по АХЧ</p>	<p>- расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании;</p> <p>-поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;</p> <p>- развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники..</p>
<p>9.Монтаж системы видеонаблюдения на всех этажах</p>	<p>2020 – 2025</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ</p>	
<p>10..Реализация программы капитального ремонта школьного здания,</p> <p>Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля</p>	<p>2020 – 2025</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ</p>	<p>Современный облик школы</p>

## Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2020	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы

2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)**

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

### **Управление программой**

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы.

### **Мониторинг реализации Программы развития**

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется методическим советом и директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета.

### Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, школьном сайте.	Ежегодно	Методический совет, руководители секций, Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

« 15 » апреля 2019 г.

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации и программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	84%	96%	-	100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 36% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	80%	100%		100%		100%		100%		

4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	95%	80%		85%		85%		85%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		
7.	Рост качества знаний	процент	40%	42%		44%		45%		48%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	23%	25%		28%		32%		35%		

9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	15%		18%		22%		25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент										
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент										
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		35%		40%		45%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		

15	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	50%		55%		65%		80%		